

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ д/с «Ручеёк» п. Новоберезовка
по состоянию на 19.02.2024 года**

С 19.01.2024 по 19.02.2024 года на основании [Приказа заведующего по учреждению от 19.01.2024 №13](#) «Об утверждении состава рабочей группы для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с «Ручеёк» п. Новоберезовка» (далее – ДОУ), осуществлен сбор и анализ информации, характеризующий динамику развития дошкольного образования МБДОУ д/с «Ручеёк» п. Новоберезовка.

Целями внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа в следующем составе:

Председатель группы:

Мыльникова Е.В. – заведующий ДОУ

Члены группы:

Шумилина Н.В. – воспитатель

Самсонова К.С. - заведующий хозяйством

Богомазова Е.В. - председатель Управляющего совета (родитель).

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

1. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей (Приложение 1).
2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (Приложение 2).
3. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ (Приложение 3).
4. Оценка материально-технических условий (Приложение 4).
5. Оценка финансовых условий (Приложение 5).
6. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ (Приложение 6).

Анализ состояния образовательного процесса и оздоровительной работы.

Образовательный процесс.

Предметом деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность МБДОУ организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Ручеек» п. Новоберезовка (Приказ от 28.08.2023г. № 80), которая разработана на основе ФГОС ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»); ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Программа МБДОУ д/с «Ручеек» п. Новоберезовка сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и частью формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непосредственно образовательной деятельностью. Общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами, определяются на основе СанПиН.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-

правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие образовательный процесс и др.).

Обеспеченность педагогическими кадрами размещена на сайте в разделе ["Сведения об образовательной организации"](#) в подразделе ["Руководство. Педагогический \(научно-педагогический\) состав"](#).

Качество дошкольного образования во много зависит от обеспеченности учебно - вспомогательным персоналом. Доля помощников воспитателей составляет 100%, что позволяет прогнозировать повышение качества в ДОО и сохранять в дальнейшем кадровую политику, считая ее эффективной. Важным показателем качества является нагрузка на педагогов.

Педагогов: 2 человека

Воспитанников: 23 человека.

Средняя нагрузка на педагогов: 11,5 детей.

Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу

«Обеспечение комплексной безопасности в ДОО»

В ДОО регулярно проводится обучение по технике безопасности, охране труда, чрезвычайным ситуациям. Разработаны инструкции для работников ДОО по безопасности в помещениях и на территории. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»

Для обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за детьми разработаны:

-[Правила внутреннего трудового распорядка для обучающихся,](#)

-[Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ д/с "Ручеек",](#)

-[Режим дня на 2023-2024 гг.](#)

Также обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов ([разработан Порядок об организации питания воспитанников ДОО](#); утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, [ежедневное и перспективное меню](#); ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Данные результаты оценки качества образования представлены на педагогическом совете и размещены на официальном сайте детского сада.

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию
психолого-педагогических условий в ДОУ**

Показатель/ индикатор подтверждается 3

Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2

Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1

Показатель/ индикатор не подтверждается 0

Индикатор	Баллы
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	
<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); -поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); -голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; -учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	3
<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	3
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. 	3

<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов). 	3
<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» ит.п.); <p>корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</p>	3
<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	3
<p>2. Взаимодействие сотрудников с родителями:</p>	
<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	3
<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ</p>	3
<p>Вывод: В течение года педагогом-психологом велась коррекционная работа с детьми. Педагогом-психологом проведена следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в течение года с педагогом-психологом занимались 21 человек. - Проведены индивидуальные консультации для родителей по волнующим их вопросам и индивидуальные консультации по результатам диагностики «Готовность детей к школе». <p>В начале года педагогом-психологом была проведена диагностика готовности выпускников ДОУ к школе.</p> <p>В 2024 году из ДОУ будет выпускаться 8 воспитанников.</p> <p>Результаты диагностики показали следующую готовность детей к школьному обучению:</p> <p>Высокий уровень-0 человек Средний уровень-8 человек (100%). Низкий уровень- 0 чел</p> <p>Таким образом, можно сделать вывод, что состояние образовательного процесса находится на оптимальном уровне.</p>	

Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среде в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика	+		
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		+	
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)		+	
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	+		
		-наличие в группе неоформленного игрового материала		+	
		-наличие технических средств обучения в группе		+	
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.		+	
2	Трансформируемость среды	-мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
		-имеются напольные сквозные полочки	+		
		-мебель расставлена не по периметру группы		+	
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
		-наличие переносных магнитных досок		+	
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макросреды	+		
		-имеется «стена творчества»	+		
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
4	Вариативность среды	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям		+	
		-в группе имеется пространство для уединения		+	
		-рациональное расположение центров в группе	+		

5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями		+	
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию		+	
6	Безопасность	физическая: -нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), -имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны		+	
		психологическая: -цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), -использование элементов домашней обстановки -цветы, растения (наличие настоящей зелени)	+		

Вывод: организация развивающей предметно-пространственной среды в группах соответствует ФГОС ДО .

Администрацией детского сада запланировано в следующем учебном году пополнение оборудования и учебных пособий для качественной организации предметно-пространственной среды.

Педагогам ДОУ рекомендуем привести в соответствие учебного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал.

Воспитателям старшей группы уделить внимание пополнению материалов, отражающих региональный компонент.

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным: - в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; -Профстандартом "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г.; с учетом ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 марта 2020 года	100% соответствует
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% соответствует
Должностной состав реализации ООП ДО да/нет	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации ООП ДО	Отсутствие вакансий	100 %
компетенции педагогических работников	-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да
Вывод: квалификация педагогических работников ДОО полностью соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Профстандарта "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".		

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП ДОУ

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	80 % обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
Предметно - пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да
Выводы: средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, но требуется пополнение учебно-методического оборудования.		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП

Показатели обновлений за год	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	2
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	20
Спортивный инвентарь	1
Мебель	0
Малые игровые формы на участках	0
Вывод: на период марта 2024 года не приобретались материально-технические средства.	

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные (данные в рублях)
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	0
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	0
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	0
<p>Выводы: педагоги ДОУ не принимали участия в конкурсах, грантовых проектах. Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций детскому саду не оказывалась</p>		

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОО

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей:

- План работы по взаимодействию с родителями В МБДОУ д/с «Ручеек» п. Новоберезовка на 2023-2024 уч.год

- План взаимодействия педагога-психолога с родителями на 2023-2024 уч.год;

- Положение о родительском комитете (Приказ от 01.08.2022 г. № 70);

- Правила приема детей в ДОО (Приказ от 10.03.2023 №26).

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (Приказ от 09.10.2020 г. № 78)

- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников МБДОУ д/с «Ручеек» п. Новоберезовка (Приказ от 09.12.2020г. № 156)

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в количестве 100 % законных представителей

Вопросы	Полностью согласен 3 балла	Скорее согласен 2 балла	Скорее не согласен 1 балла	Полностью не согласен 0 баллов	Затрудняюсь ответить 0 баллов
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	44%	56%			
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	63%	37%			
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	53%	47%			
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	42%	58%			
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	52%	40%			8%
Меня устраивает управление детским садом	61%	39%			
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	28%	39%	4%		29%
Меня устраивает питание в детском саду	56%	40%			4%
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.	43%	45%			12%
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.	26%	51%			23%

Таким образом, были сделаны выводы:

- родители удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада (100%)
- считают ее достаточной для хорошего развития ребенка и его благополучия (94%);
- родители считают, что за их детьми ведется хороший присмотр в детском саду и дети находятся в безопасности (92%);
- родители удовлетворены материально-технической базой ДООУ (67%);
- родителей устраивает управление ДООУ (100%).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Всего в процедуре ВСОКО приняли участие 2 педагога, что составило 100 % от педагогического коллектива ДООУ и 100% родителей (законных представителей).

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Администрации ДООУ особое внимание обратить на материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДООУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДООУ в свете ФГОС ДО).
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДООУ.